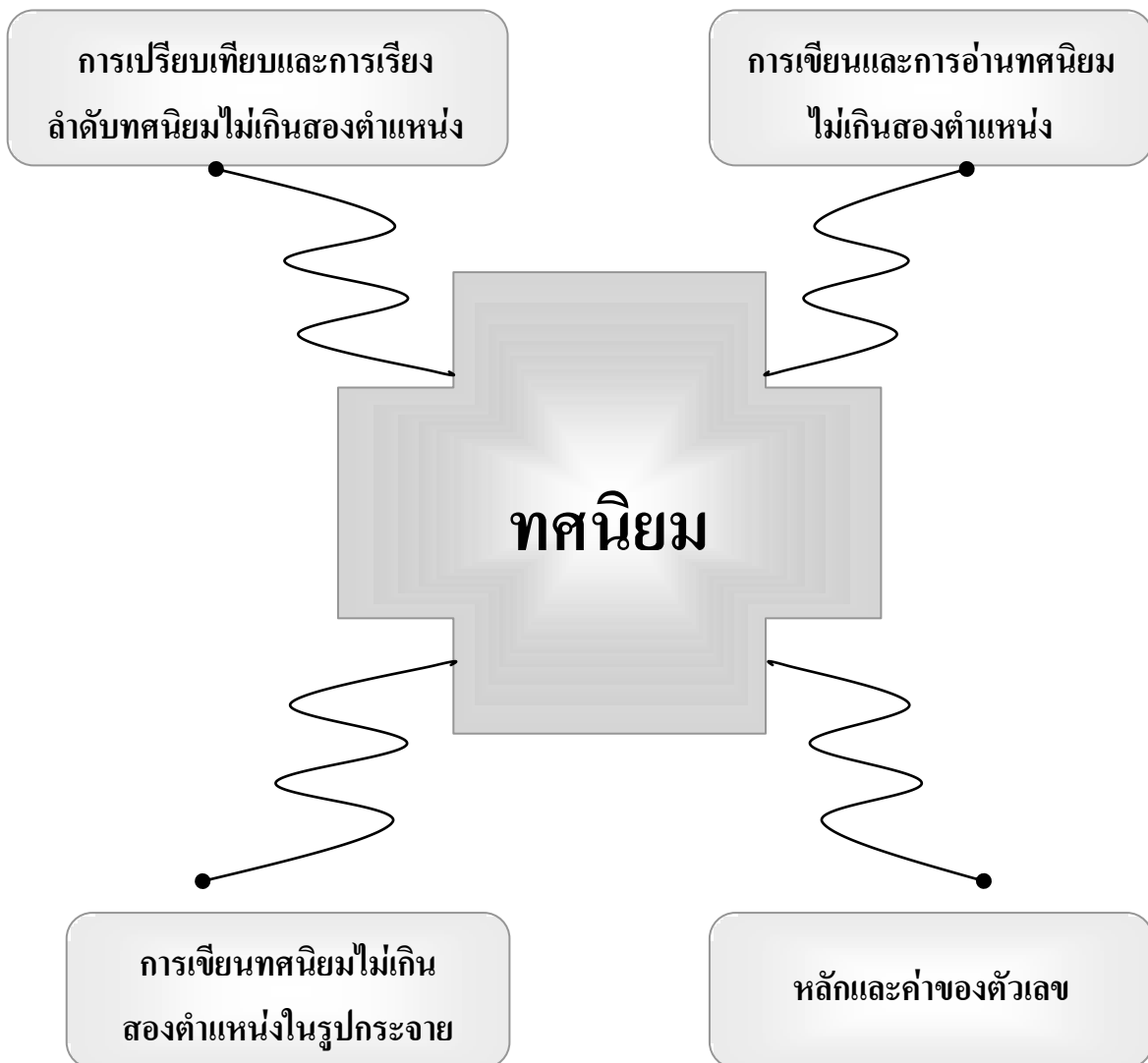


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง



ผู้ประเมินพัฒนาเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. การเขียนและการอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
2. หลักและค่าของตัวเลข
3. การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย
4. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. ร่วมศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เกี่ยวกับทศนิยมด้วยความสนใจ ความตั้งใจเรียน และการทำงานกลุ่ม
2. ตระหนักถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ในการร่วมศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เกี่ยวกับทศนิยม
3. มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ทศนิยม

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสารเพื่ออธิบายความสำคัญของทศนิยม
2. สามารถนำเสนอทศนิยม
3. การแสดงทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับทศนิยม
4. การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนและการอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
2. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง หลักและค่าของตัวเลข
3. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
5. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกฝนทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
6. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงความหมายและนำเสนอ
7. แบบบันทึกผลการอภิปราย
8. บันทึกความรู้
9. การนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน



การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทศนิยม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี 1. เขียนและอ่านเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง (ค 1.1 ป. 5/1) 2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง (ค 1.1 ป. 5/2) 3. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ค 6.1 ป. 5/2) 4. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม (ค 6.1 ป. 5/3) 5. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (ค 6.1 ป. 5/4) 6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค 6.1 ป. 5/6)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... - ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมให้อ่านตามค่าประจำหลัก จุดทศนิยมให้อ่านว่าจุด และตัวเลขที่อยู่หลังจุด ทศนิยมให้อ่านเรียงตัว	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน - ในชีวิตประจำวันของเราพบเห็นทศนิยมสอง ตำแหน่งมากมายและเกี่ยวข้องกับนักเรียนด้านใด มากที่สุด
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... - การอ่านทศนิยม ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมให้อ่าน ตามค่าประจำหลัก จุดทศนิยมให้อ่านว่าจุด และ ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมให้อ่านเรียงตัว - ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง คือ $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1 - ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่สอง คือ $\frac{1}{100}$ หรือ 0.01	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. สื่อสารเพื่ออธิบายความสำคัญของทศนิยม 2. นำเสนอทศนิยม 3. แสดงทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เกี่ยวกับทศนิยม 4. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือ เชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง



<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ - การเปรียบเทียบทศนิยมให้เปรียบเทียบจำนวนนับหรือศูนย์ที่อยู่หน้าจุดทศนิยมก่อน ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 1 ถ้าตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 1 เท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 2 	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนและการอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 2. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง หลักและค่าของตัวเลข 3. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย 4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง 5. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกฝนทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 6. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงความหมายและนำเสนอ 7. แบบบันทึกผลการอภิปราย 8. บันทึกความรู้ 9. การนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน 	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การสนทนาซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่ต้องประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ 	



<p>ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เป็นอยู่พอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ทศนิยม	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การเขียนและการอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	หลักและค่าของตัวเลข	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

การเขียนและการอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทศนิยม

ภาคเรียนรู้ที่ 1
เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านทศนิยม ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมให้อ่านตามค่าประจำหลัก จุดทศนิยมให้อ่านว่าจุด และตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมให้อ่านเรียงตัว

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 5/1, ค 1.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/3, ค 6.1 ป. 5/4, ค 6.1 ป. 5/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งได้ (K)
2. ทำงานเป็นระเบียบ รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง (A)
3. นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม	- ใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม	- ใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5. สาระการเรียนรู้

1. ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
2. ทศนิยมสองตำแหน่ง

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	อ่านและเขียนทศนิยมได้
สังคมศึกษาฯ	สำรวจข้อมูลทางสังคมที่มีทศนิยม
การงานอาชีพฯ	การสังเกตทศนิยมที่มีในสถิติด้านการเกษตรของประเทศสมาชิกในอาเซียน
ภาษาต่างประเทศ	บทสนทนาเกี่ยวกับทศนิยม
สุขศึกษาฯ	บันทึกสถิติเกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการ การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ

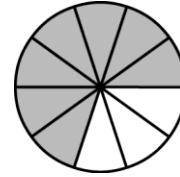
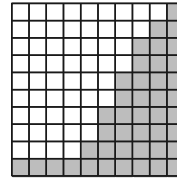
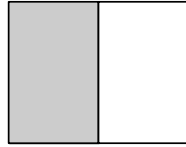
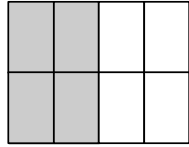
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 2 ตอน เวลา

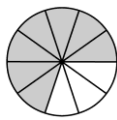
15 นาที

2. ครูทบทวนทศนิยมหนึ่งและสองตำแหน่ง โดยให้นักเรียนเขียนทศนิยมหนึ่งและสองตำแหน่งจากรูปต่อไปนี้



ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

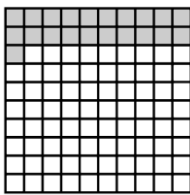
1. ครูแสดงแผนภาพการอ่านและการเขียนทศนิยม พร้อมทั้งอธิบายดังนี้



จากรูปส่วนที่แรเงา 7 ส่วนใน 10 ส่วนเท่า ๆ กัน

เขียนอยู่ในรูปเศษส่วน คือ $\frac{7}{10}$ เขียนในรูปทศนิยมคือ 0.7

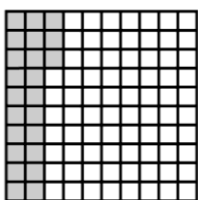
อ่านว่า ศูนย์จุดเจ็ด เป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



จากรูปส่วนที่แรเงาเป็น 21 ส่วน ใน 100 ส่วนเท่า ๆ กัน เขียนในรูปเศษส่วนคือ

$\frac{21}{100}$ เขียนในรูปทศนิยมคือ 0.21 อ่านว่า ศูนย์จุดสองหนึ่ง เป็นทศนิยมสอง

ตำแหน่ง โดยที่ 2 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง และ 1 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่สอง



จากรูปส่วนที่แรเงาเขียนในรูปทศนิยมได้เป็น 0.23

อ่านว่า ศูนย์จุดสองสาม โดยที่ 2 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง และ 3 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่สอง

2. ครูแจกบัตรเลขทศนิยมและบัตรคำอ่านทศนิยมให้นักเรียน โดยนักเรียนหนึ่งคนจะถือบัตรเพียงใบเดียวแล้วให้นักเรียนจับคู่กัน พร้อมทั้งให้แต่ละคู่ออกมาเขียนเลขทศนิยมและคำอ่านทศนิยม เช่น

6.3

อ่านว่า

หกจุดสาม

57.11

อ่านว่า

ห้าสิบเจ็ดจุดหนึ่งหนึ่ง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปวิธีการอ่านและเขียนทศนิยม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ฝึกเขียนและอ่านเลขทศนิยม พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
2. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การชั่งของ การวัดสิ่งของต่าง ๆ
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้เรียนเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทศนิยม

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การอ่านทศนิยม ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมให้อ่านตามค่าประจำหลัก ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมให้อ่านเรียงตัว

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ฝึกเขียนเศษส่วนและอ่านเศษส่วนตามที่กำหนด
2. ให้นักเรียนสรุปหลักในการอ่านทศนิยมและการเขียนทศนิยม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรเลขทศนิยม บัตรคำอ่านทศนิยม
2. แผนภาพการอ่านและการเขียนทศนิยม
3. ใบกิจกรรมที่ 9 ทศนิยม ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. เกมคณิตศาสตร์
2. หนังสือเสริมความรู้คณิตศาสตร์
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ ผู้รู้ทางคณิตศาสตร์

**10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ผลการจัดการเรียนรู้ _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไขปัญหา _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ผู้สอน/แทน _____





สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทศนิยม

ภาคเรียนรู้ที่ 1
เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

- ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง คือ $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1
- ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่สอง คือ $\frac{1}{100}$ หรือ 0.01

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 5/1, ค 1.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/3, ค 6.1 ป. 5/4, ค 6.1 ป. 5/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกค่าประจำหลักและค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ ของทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งได้ (K)
2. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีวิจารณญาณ (A)
3. ให้เหตุผลและสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข	- ใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข	- ใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5. สาระการเรียนรู้

คำประจำหลักของทศนิยม

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย

พูดอธิบายแสดงเหตุผล

วิทยาศาสตร์

เขียนตัวเลขนัยสำคัญ

ศิลปะ

ออกแบบตกแต่งแบบรูปของทศนิยม

ภาษาต่างประเทศ

บทสนทนาเกี่ยวกับทศนิยม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

13.09 อ่านว่า _____

49.52 อ่านว่า _____

ห้าสิบหกจุดศูนย์หนึ่ง เขียนเป็นทศนิยม คือ _____

หนึ่งพันหนึ่งร้อยสิบเอ็ดจุดหนึ่ง เขียนเป็นทศนิยม คือ _____

25.09 ตัวเลข 9 หมายความว่า เป็นกี่ส่วนใน 100 ส่วนที่เท่ากัน

97.53 ตัวเลข 3 หมายความว่า เป็นกี่ส่วนใน 100 ส่วนที่เท่ากัน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแสดงแผนภาพตารางค่าประจำหลักของทศนิยม พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่าง

หลัก	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย	ส่วนสิบ	ส่วนร้อย
ค่าประจำหลัก	1,000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$

พิจารณาจาก 654.32

6 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 600

5 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 50

4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 4

3 อยู่ในหลักส่วนสิบ มีค่า $\frac{3}{10}$ หรือ 0.3

2 อยู่ในหลักส่วนร้อย มีค่า $\frac{2}{100}$ หรือ 0.02

- ให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขทศนิยมที่กำหนดให้ เขียนคำอ่านและเขียนว่าตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

70.09, 153.12, 57.54, 1.7, 0.27

- ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยครูแจกแผ่นตารางตัวเลขให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วให้นักเรียนหยิบค่าไปประจำหลักทีละคน ใครที่มีตัวเลขตรงกับค่าไปให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขนั้น เล่นจนกระทั่งมีคนวงกลมล้อมรอบตัวเลขห้าตัวในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงมุมก็ได้ นักเรียนคนนั้นคือผู้ชนะ ตัวอย่างเช่น

แผ่นตาราง

32.20	12.45	154.12	32.36	36.55
50.36	14.12	36.58	25.37	29.02
72.365	46.03	91.15	32.36	249.02
79.56	101.01	101.02	38.33	83.92
10.03	44.45	36.21	38.33	36.71

นักเรียนหยิบค่าไปประจำหลัก

ครั้งที่ 1 ตัวเลข 2 อยู่หลักส่วนสิบ

ครั้งที่ 2 ตัวเลข 1 อยู่หลักสิบ

ครั้งที่ 3 ตัวเลข 5 อยู่หลักส่วนร้อย

ครั้งที่ 4 ตัวเลข 3 อยู่หลักส่วนสิบ

ครั้งที่ 5 ตัวเลข 6 อยู่หลักหน่วย

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ให้นักเรียนกำหนดเลขทศนิยม พร้อมทั้งบอกค่าประจำหลักแต่ละตัว
2. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. สร้างเกมคณิตศาสตร์
2. ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดูตารางค่าน้ำมันจากปั้มน้ำมัน

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

ค่าประจำหลักส่วนสิบ คือ $\frac{1}{10}$

ค่าประจำหลักส่วนร้อย คือ $\frac{1}{100}$

8.กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนสรุปค่าประจำหลักของตัวเลขทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
2. ฝึกอ่านและเขียนตัวเลขทศนิยม พร้อมทั้งบอกค่าประจำหลักของตัวเลขแต่ละตัว

9.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นตารางเล่นเกมบิงโก พร้อมคำใบ้
2. แผนภาพตารางค่าประจำหลักของทศนิยม
3. ใบกิจกรรมที่ 10 ค่าของตัวเลข ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. หนังสือเสริมความรู้คณิตศาสตร์
2. สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขายของ
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

**10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ผลการจัดการเรียนรู้ _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไขปัญหา _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ผู้สอน/แทน _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทศนิยม

ภาคเรียนรู้ที่ 1
เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 5/1, ค 1.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/3, ค 6.1 ป. 5/4, ค 6.1 ป. 5/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนทศนิยมในรูปกระจายตามค่าประจำหลักของทศนิยมได้ (K)
2. ทำงานเป็นระเบียบ รอบคอบ และมีวิจารณญาณ (A)
3. แก้ปัญหาโดยให้เหตุผลอย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 11 รูปกระจาย	- ใบกิจกรรมที่ 11 รูปกระจาย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่ 11 กระจาย	- ใบกิจกรรมที่ 11 กระจาย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5.สาระการเรียนรู้

การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย

6.แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย

นำเสนอการเขียนทศนิยมในรูปกระจาย

สุขศึกษา

เล่นเกมคณิตศาสตร์

การงานอาชีพ

การใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์เลขทศนิยม

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนทบทวนการกระจายเลขจำนวนนับ โดยการทำโจทย์ต่อไปนี้
จงเขียนให้อยู่ในรูปการกระจายและบอกว่าตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด
132, 444, 256, 7,423
- ให้นักเรียนทายตัวเลขจากคำใบ้ต่อไปนี้
____ . ____ คำตอบ (55.3)
คำใบ้
 - หลักสิบของตัวเลขนี้มาจากตัวเลขประจำหลักส่วนสิบของ 100.65 ลบกับตัวเลข
ประจำหลักร้อยของ 154.18
 - หลักหน่วยของตัวเลขนี้คือ ตัวเลขประจำหลักที่ปรากฏใน 59.13 แต่ไม่ปรากฏ
ใน 39.41
 - หลักส่วนสิบของตัวเลขนี้มาจากการหารตัวเลขประจำหลักส่วนร้อยของ 82.86
ด้วย 2

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงแผนภาพการเขียนทศนิยมในรูปกระจาย พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่าง ดังนี้

เขียนทศนิยม 5,987.34 ในรูปกระจาย สามารถทำได้ดังนี้

5 อยู่ในหลักพันมีค่า 5,000

9 อยู่ในหลักร้อยมีค่า 900

8 อยู่ในหลักสิบมีค่า 80

7 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า 7

3 อยู่ในหลักส่วนสิบมีค่า $\frac{3}{10}$ หรือ 0.3

4 อยู่ในหลักส่วนร้อยมีค่า $\frac{4}{100}$ หรือ 0.04

ดังนั้น 5,987.34 เขียนในรูปกระจายได้

$$5,987.34 = 5,000 + 900 + 80 + 7 + 0.3 + 0.04$$

$$= 5,000 + 900 + 80 + 7 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

$$= (5 \times 1,000) + (9 \times 100) + (8 \times 10) + (7 \times 1) + (3 \times \frac{1}{10})$$

$$+ (4 \times \frac{1}{100})$$

2. ครูกำหนดโจทย์ให้นักเรียนเขียนในรูปกระจาย ดังนี้

239.38, 59.63, 1,001.01

3. ครูแจกบัตรหมายเลขที่ระบุค่าประจำหลักให้นักเรียนทุกคน แล้วกำหนดตัวเลขทศนิยม เพื่อให้นักเรียนออกมาเขียนตามบัตรหมายเลขที่ระบุค่าประจำหลัก แล้วให้นักเรียนที่เหลือ ช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ เช่น ครูกำหนดตัวเลข 12.34

1, หลักสิบ	2, หลักหน่วย	3, หลักส่วนสิบ	4, หลักส่วนร้อย
------------	--------------	----------------	-----------------

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนกำหนดตัวเลขทศนิยม พร้อมกับเขียนในรูปกระจาย
2. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 11 รูปกระจาย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. นำไปใช้บอกเลขทศนิยมโดยใช้การกระจาย
2. ทำให้ทราบค่าของตัวเลขที่แท้จริงได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบอกของตัวเลขประจำหลักที่
คูณด้วยค่าประจำหลัก

8.กิจกรรมเสนอแนะ

1. ทบทวนการเขียนจำนวนในรูปกระจาย
2. เขียนสรุปการเขียนทศนิยมในรูปกระจาย

9.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรหมายเลขที่ระบุค่าประจำหลัก
2. แผนภาพการเขียนทศนิยมในรูปกระจาย
3. ใบกิจกรรมที่ 11 รูปกระจาย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
2. ข้อมูลจากวารสาร สิ่งตีพิมพ์
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

**10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ผลการจัดการเรียนรู้ _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไขปัญหา _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ผู้สอน/แทน _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทศนิยม

ภาคเรียนรู้ที่ 1
เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบทศนิยมให้เปรียบเทียบจำนวนนับ หรือศูนย์ที่อยู่หน้าจุดทศนิยมก่อน ถ้าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 1 ถ้าตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 1 เท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขหลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 2

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 5/1, ค 1.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/2, ค 6.1 ป. 5/3, ค 6.1 ป. 5/4, ค 6.1 ป. 5/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งได้ (K)
2. เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งได้ (K)
3. มีความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบ และมีวิจารณญาณในการทำงาน (A)
4. แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อสารสัญลักษณ์คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า...น้อยกว่า	- ใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า...น้อยกว่า	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	- แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
4. การทำแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	- แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
	- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า... น้อยกว่า	- ใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า... น้อยกว่า	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5.สาระการเรียนรู้

1. การเปรียบเทียบทศนิยม

2. การเรียงลำดับทศนิยม

6.แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย

เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การพูดอธิบายเหตุผล

สังคมศึกษาฯ

สำรวจข้อมูลทางสังคมที่มีทศนิยม

วิทยาศาสตร์

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า อุณหภูมิ แสง เสียง ที่แสดงค่าเป็นทศนิยม

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยครูแจกแผ่นตารางตัวเลขให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วให้นักเรียนหยิบคำใบ้ประจำหลักทีละคน ใครที่มีตัวเลขตรงกับคำใบ้ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขนั้น เล่นจนกระทั่งมีคนวงกลมล้อมรอบตัวเลขห้าตัวในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงมุมก็ได้ นักเรียนคนนั้นคือผู้ชนะ ตัวอย่างเช่น

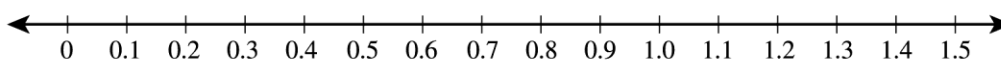
แผ่นตาราง	32.20	12.45	154.12	32.36	36.55	นักเรียนหยิบคำใบ้ประจำหลัก ครั้งที่ 1 ตัวเลข 3 อยู่หลักสิบ ครั้งที่ 2 ตัวเลข 2 อยู่หลักร้อย ครั้งที่ 3 ตัวเลข 3 อยู่หลักส่วนสิบ ครั้งที่ 4 ตัวเลข 8 อยู่หลักส่วนร้อย ครั้งที่ 5 ตัวเลข 4 อยู่หลักส่วนร้อย
	50.36	29.02	36.58	25.36	14.12	
	72.36	46.65	91.14	32.36	249.02	
	36.71	101.01	101.02	38.33	483.92	
	10.02	44.44	36.21	38.33	79.56	

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแสดงแผนภาพการเปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยม ให้นักเรียนทำความเข้าใจพร้อมกับอธิบาย ดังนี้
 - การเปรียบเทียบทศนิยมให้เปรียบเทียบจำนวนนับหรือศูนย์ที่อยู่หน้าจุดทศนิยมก่อน เช่น 2.56 กับ 1.65 ให้เปรียบเทียบ 2 กับ 1 จะเห็นว่า 2 มีค่ามากกว่า 1 ดังนั้น 2.56 มากกว่า 1.65 เขียนแทนด้วย $2.56 > 1.65$
หรือ 1.65 น้อยกว่า 2.56 เขียนแทนด้วย $1.65 < 2.56$
ถ้าจำนวนหน้าจุดทศนิยมมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่ง ถ้าทศนิยมของจำนวนใดมีค่ามากกว่า ทศนิยมนั้นจะมีค่ามากกว่า เช่น 4.78 กับ 4.59 เปรียบเทียบ 7 กับ 5 จะเห็นว่า 7 มีค่ามากกว่า 5
ดังนั้น $4.78 > 4.59$
ถ้าทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่งมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบทศนิยมตำแหน่งถัดไปทางขวามือ เช่น 4.35 กับ 4.36 เปรียบเทียบ 5 กับ 6 จะเห็นว่า 5 มีค่าน้อยกว่า 6
ดังนั้น $4.35 < 4.36$ และการเขียน 0 (ศูนย์) ต่อท้ายทศนิยมใด ๆ จะไม่ทำให้ค่าของทศนิยมเปลี่ยนแปลง เช่น $0.3 = 0.30$



2) การเรียงลำดับทศนิยม



จากเส้นจำนวนจะพบว่า 1.5 อยู่ทางขวามือของ 1.4 และ 1.4 อยู่ทางขวามือของ 1.3

$$\text{ดังนั้น } 1.5 > 1.4 > 1.3$$

และ 0.1 อยู่ทางซ้ายมือของ 0.2 และ 0.2 อยู่ทางซ้ายมือของ 0.3

$$\text{ดังนั้น } 0.1 < 0.2 < 0.3$$

นอกจากจะพิจารณาจากเส้นจำนวนแล้วยังพิจารณาจากรูปภาพและการเปรียบเทียบทศนิยมตามหลักการเปรียบเทียบทศนิยม แล้วจึงนำมาเรียงลำดับกันต่อไป

2. ครูแจกบัตรตัวเลขทศนิยมให้นักเรียนคนละใบ จากนั้นเลือกนักเรียนมา 10–15 คน ให้นักเรียนจับกลุ่มกัน โดยให้เพื่อนทั้ง 10–15 คน เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบตัวเลขภายในกลุ่มต้องประกอบไปด้วยตัวเลขทศนิยมที่มีค่าเท่ากับ มากกว่า และน้อยกว่า ของนักเรียนที่เป็นเกณฑ์
3. ให้แต่ละกลุ่มนำตัวเลขที่มีค่าน้อยที่สุดมาเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับตัวเลขบนกระดาน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ฝึกเรียงลำดับตัวเลขทศนิยมตามที่กำหนดให้
2. ทบทวนจำนวนและเศษส่วนที่มีค่าเท่ากัน
3. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า...น้อยกว่า ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. รู้จักเปรียบเทียบราคาสินค้าต่าง ๆ
2. นำความรู้ที่ได้มาสร้างเกมคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบทศนิยมให้เปรียบเทียบจำนวนนับหรือศูนย์ที่อยู่หน้าจุดทศนิยม ถ้าจำนวนใดมีค่ามากกว่า ตัวเลขทศนิยมนั้นก็จะมีความมากกว่า ถ้าเท่ากันให้พิจารณาทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง ถ้าทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่งมีค่ามากกว่า ตัวเลขทศนิยม

นั้นจะมีค่ามากกว่า ถ้าเท่ากันให้พิจารณาทศนิยมตำแหน่งทางขวามือถัดไปตามลำดับ

8.กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมจากเส้นจำนวนและการวาดภาพ
2. ให้นักเรียนสรุปการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

9.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลขทศนิยม
2. ลูกเต๋าคู่หน้าที่ระบุหลัก กระดานช่องเดิน
3. แผนภาพการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม
4. ใบกิจกรรมที่ 12 มากกว่า...น้อยกว่า ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. ห้องสมุด
2. สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไขปัญหา _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ผู้สอน/แทน _____

